

# A BUDAPESTI GÉPÉSZETI SZC MECHATRONIKAI TECHNIKUM ETIKAI KÓDEXE

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka célja, hogy az érettségi, továbbá a technikai vizsga után, olyan felnőtt emberek kerüljenek ki a falai közül, akik a konkrét szakmai tudáson (és egy szakma birtokában), műveltségen túlmenően képesek emberileg is megállni a helyüket az élet különböző közösségeiben, és képesek a kiegyensúlyozott, felelősségteljes és kiteljesedett életvezetésre.

## I. Etikai kódex

Etikai kódexünk leglényegesebb pontjai a következők:

1. Iskolánk mindennapjait a demokratikus szabályok betartása határozza meg.
2. Az iskola tanulói, oktatói, dolgozói kölcsönösen tiszteletben tartják egymást, és segítik egymás munkáját. A konfliktusok megoldásában keressük a kulturált, másokat nem sértő formákat.
3. Iskolánk minden tanulója, oktatója és dolgozója lehetőséget kap arra, hogy tehetségét kibontakoztathassa.
4. Iskolánkban mindenki elutasítja az agresszió mindenféle formáját.
5. Mindannyian óvjuk természeti és épített környezetünket.

## Az etikai kódex a mindennapokban:

- 1) a) Iskolánk – csakúgy, mint a többi szakmai képzéssel foglalkozó intézmény – viszonylag kis területen igen nagyszámú diákot, oktatót és technikai dolgozót foglalkoztat. Emiatt igen fontos, hogy mindannyian egyformán odafigyeljünk egymás testi-lelki épségére.  
  
b) A diákoknak, mint az oktatási-nevelési folyamat aktív résztvevőinek viselkedésükkel, magatartásukkal is hozzá kell járulniuk az iskolában folyó munka sikeréhez. Ehhez feltétlenül szükséges, hogy egymást és az iskola minden dolgozóját tiszteljék, becsüljék egymás személyiségét és munkáját, amit természetesen oktatóiktól és az iskola minden dolgozójától joggal elvárhatnak.  
  
c) Diákjaink stílusa – mely nem kevésbé fontos, mint a megszerzett tudás – feleljen meg azoknak az általános normáknak, melyek konstruktív vitát és mindannyiunk számára jó hangulatú, félreértésektől mentes munkavégzést tesznek lehetővé. Meggyőződésük és mások véleményének tiszteletben tartása legyen egyensúlyban egymással. Problémák, konfliktusok esetén az érintett felek először egymással, empatikusan próbálják megoldani a helyzetet. Ha ez valami miatt nem sikerülne, vonják be a problémamegoldásba az osztályfőnököt, majd az iskolavezetést.  
  
d) Mivel az iskolai munka olyan tevékenység, mely mindannyiunk közös erőfeszítése által lehet csak sikeres, és amelyet hétköznapi gondjaink befolyásolhatnak, fontosnak tartjuk, hogy kölcsönösen legyünk tekintettel ezekre, és tapintatosan segítsük egymást megoldásukban.  
  
e) A bennünket körülvevő környezet hatással van viselkedésünkre, így fontos, hogy ügyeljünk az épület és az azt körülvevő zöld terület állagának megóvására, bánjunk felelősséggel a környezetünkkel, és aktívan vegyünk részt annak ápolásában. Lehetőségeihez mérten mindenki kapcsolódjon be az iskola által szervezett környezetvédelmi tevékenységekbe és akciókba.

f) Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink külseje, ruházata legyen ápoltságos, kulturált és szélsőségektől mentes, egyéni ízlésviláguk ne sértse mások érzékenységét, öltözködésük ne legyen balesetveszélyes. A felsőbb évfolyamosok tartsák szem előtt, hogy külsejük, ruházatuk - csakúgy, mint viselkedésük - példaértékű lehet az alsóbb évfolyamok számára, ízlésviláguk alakításában jelentős szerep jut nekik. Elvárjuk, hogy tanulóink magatartásukkal és öltözködéssel méltó módon tiszteljék meg ünnepi rendezvényeinket. Lányoknak sötét színű szoknya vagy szövetnadrág és fehér blúz, fiúknak sötét színű szövetnadrág, fehér ing viselése szükséges. Legyen mindannyiunk számára fontos az iskola hírnevének öregbítése, hagyományaink megőrzése.

2) Világunkban egyre többször szembesülünk az agresszió különböző formáival, az agresszió ott lehet a családok mindennapjaiban, a formális és az informális közösségek életében, szélsőséges formáiról rendszeresen tudósít a média. Az agresszió fogalmát a legtágabban értelmezzük, így ide tartozik a megvetés, a negligálás, az „csicskáztatás”, a káromkodás, a trágárság, a durvaság, a bántás, a sértés, a megalázás, a fenyegetés, a zsarolás, a kegyetlenkedés. Ezek minden formájára reagálunk, mert a sehogyan vagy rosszul kezelt agresszió a kapcsolatokat megrontja, vagy a már megromlott kapcsolatokat tovább mérgezi. Ezek hatással vannak a tanulási motivációra, az iskolai teljesítésre, a közösség életére, légkörére, az intézmény egész pedagógiai klímájára.

3) a) Diákjaink elsődleges feladata a tanulás, fontosnak tartjuk, hogy képességeik szerint, céljaikat szem előtt tartva, tudatosan végezzék munkájukat, lehetőség szerint vegyenek részt az iskolai és a magasabb szintű tanulmányi versenyeken.

b) Elengedhetetlennek tartjuk, hogy tanulóink ne passzív befogadóként, hanem aktívan vegyenek részt a tanítási órákon, mert kérdéseikkel, észrevételeikkel, megoldási javaslataikkal hozzájárulhatnak az órák színvonalának emeléséhez, munkájukkal segíthetik diáktársaikat és a szaktanárt. Iskolánk oktatói olyan légkört teremtenek az órákon, hogy tanulóink érzik, komolyan veszik őket, és véleményükre odafigyelnek.

c) A tudás megszerzésének nem kizárólagos színtere az iskola, kíváncsiak, hogy tanulóink érdeklődjenek a külvilág eseményei iránt, és az iskolai foglalkozások mellett önállóan is gyarapítsák tudásukat. Iskolánk munkatársai is folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, és ismereteiket irányított önképzéssel is gyarapítják.

d) Kiemelten fontosnak tartjuk a közösségi lét pozitív megélését, amihez iskolánk számos programot és sportolási lehetőséget biztosít.

**Az etikai kódex előírásai érvényesek a szakképző intézményünk által a szakmai oktatással összefüggésben szervezett, a szakképző intézményen kívüli egyéb foglalkozásokon, tanulmányi kirándulásokon vagy egyéb szakmai programokon valamint duális partnereink képzőhelyén.**

Budapest, 2025. június 20.